

ALANYA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Alanya Rehberlik ve Araştırma Merkezi

SINGGA

ASLAN

PUR

ŞEHİRİ

Eğitim Sistemi

Singapur neden
başarılı?

Eğitim kademeleri

Öğretmen yetiştirme

Kendini yetiştirme özgürlüğü

Matematik ve Fen

Evde uygulanabilecek tüyolar



BÜLTEN'İN HAZIRLANMASINDA EMEĞİ GEÇENLER

Deniz BÜLBÜL
Kurum Müdürü

Gökhan POLATEL
PDR Bölüm Başkanı
Tasarım

Yazılar
Gökhan POLATEL
PDR Bölüm Başkanı

Bültenimiz ilçemizde ortak bir rehberlik ve özel eğitim kültürü oluşturulmasına katkıda bulunmak amacıyla hazırlanmıştır. Yayınlanmasını istediğiniz yazı ve çalışmalar için bizimle iletişime geçiniz.

Kadıpaşa Mah. Bostancı Pınarı Cad.
No: 39 07400 Alanya/ANTALYA
0242 511 50 30
alanyaram.meb.k12.tr

ŞUBAT 2020



ALANYA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Değerli Okurlar;

Yeni 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında hazırlamış olduğumuz e-bülten çalışmamızı sizlere sunmaktan gurur duymaktayız. Başlatmış olduğumuz e- bülten çalışmalarımızı istikrarlı bir şekilde sürdürmenin mutluluğu içerisindeyiz. Daha önceki e-bülten çalışmalarımızda belirttiğim gibi e- bültenlerimizi gündemli olarak hazırlıyoruz. Bu ay Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümümüz 'Singapur Eğitim Sistemi' konusunda e-bülten çalışması yaptı. Siz değerli okurlara iyi okumalar diliyor, bu çalışmada emeği geçen arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Hepinize sağlıklı huzurlu günler dilerim

DENİZ BÜLBÜL
ALANYA RAM MÜDÜRÜ

1

SİNGAPUR

Genel Bilgiler

EĞİTİM
Sistemi

2

3

EĞİTİM
Kademeleri

MATEMATİK
Fen Bilimleri

4

5

ÖĞRETMEN
Yetiştirme

TÜYOLAR
Evde Uygulanabilecek

6



SİNGAPUR

SİNGAPUR HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Kuzey'de Malezya'nın Johor eyaleti, Güney'de Endonezya'nın Riau Adaları ile çevrili Singapur Cumhuriyeti, dünyada az sayıda bulunan şehir devletlerinden biridir. Küçük bir ada ülkesi olmasına rağmen yükselen gökdelenleriyle dikkat çekmektedir. Aynı zamanda Aslan Şehri ve Bahçe Şehri olarak da kayıtlardaki yerini almıştır. Kuzey Yarımküre Ekvator'a 135 km uzaklıkta yer alan Singapur, sahip olduğu tropikal iklim sayesinde her mevsim sıcaktır. Bu da kış aylarını avantaj haline çevirir ve ülkeyi turizm açısından her daim canlı tutar. Hint Okyanusu ve Güney Çin Denizi'ne yakın konumda olması ülkeyi dünyanın en işlek limanlarından biri haline getirmektedir.

Yaş ortalaması 40 olan ülkenin nüfusu ise 5.784.538'dir. (2016) Singapur, diğer Asya ülkelerine nazaran okuma-yazma oranı yüksek olan bir ülkedir. Nüfusun hemen hemen %95.4'ü okur-yazardır. Genç nüfusun %65'i okula devam etmektedir. Birçok sanat okulu ile teknik ve özel okul mevcuttur. Ülkede 5 tane üniversite vardır:

Singapurluların sağlık, sosyal ve kültür hayatları oldukça iyidir. Ülkede 17 modern hastane vardır. İnsan ömrü ortalaması 80 yaşın üzerindedir.

Singapur ekonomisinin büyük bir kısmı ticarete dayanır. Ayrıca ulaştırma, bankacılık, sigortacılık, haberleşme, tamirat ve depolama gibi hizmetlerden de önemli ölçüde gelir elde edilmektedir. Singapur ekonomisinin dayandığı diğer önemli gelir kaynağı endüstridir. Son zamanlarda mevcut işçi gücünün % 52'sine yakın bir bölümü, endüstri alanında istihdam edilmiştir. İşçi gücünün % 33'lük bir bölümü ticaret ve hizmetlerdeyken, tarım alanında % 2 gibi küçük bir işçi grubu kalmıştır. Singapur'un önde gelen endüstri dalları; gemi yapımcılığı, petrol rafinerileri, elektronik aletler, tekstil, gıda ve kereste endüstrisidir. Turizm ülke için önemli bir gelir kaynağıdır. Balıkçılık da, özellikle son zamanlarda ülke ekonomisine önemli ölçüde gelir sağlamaktadır. Ayrıca Singapur, üst üste dördüncü kez iş seyahati yapanlar için en pahalı şehir olma özelliğini sürdürmektedir.

Eğitim

Sistemi

Son yıllarda yapılan PISA ve TIMMS'de Singapur önemli başarılar elde etti. Singapur'un 2011 TIMMS sonuçları incelendiğinde 8. sınıf düzeyinde matematik başarı puanı 611 puanla ikinci sırada; fen ve teknoloji başarısı 590 puanla birinci sırada; 4. Sınıf düzeyinde matematikte 606 puanla birinci sırada; fen ve teknoloji alanında da 583 puanla ikinci sırada yer aldığı görülmektedir (TIMMS, 2011). Singapur'un 2015 TIMMS 8. sınıf düzeyinde matematik başarı puanı incelendiğinde 621 puanla birinci sırada; fen ve teknoloji başarısı 597 puanla birinci sırada; 4. Sınıf düzeyinde matematikte 618 puanla birinci sırada; fen ve teknoloji alanında da 590 puanla birincisırada yer almaktadır (TIMMS, 2011; TIMMS, 2015). Singapur 2009 yılında ilk defa katıldığı PISA'da okuma becerileri alanında

526 puanla beşinci sırada; matematik okuryazarlığında 562 puanla ikinci sırada; fen okuryazarlığında ise 542 puanla dördüncü sırada; 2012 yılında okuma becerileri alanında 542 puanla üçüncü sırada; matematik okuryazarlığında 573 puanla ikinci sırada; fen okuryazarlığında ise 551 puanla üçüncü sırada; 2015 yılında okuma becerileri alanında 535 puanla birinci sırada; matematik okuryazarlığında 564 puanla birinci sırada; fen okuryazarlığında ise 556 puanla birinci sırada yer almayı başardığı görülmektedir (PISA, 2009; PISA 2012; PISA, 2015).

Eğitim Kademeleri

OKUL ÖNCESİ

Singapur'da okul öncesi eğitim 3-6 yaş arasını kapsamaktadır ve zorunlu değildir.

Kindergarden olarak adlandırılan anaokulları 3 ile 6 yaş arası çocuklara 3 yıllık okul öncesi eğitim programı uygularlar.

Bu 3 yıllık program "Nursey", "Kindergarden1" ve "Kindergarden2" olarak bilinen üç kısımdan oluşur.

Haftanın 5 günü, günde 3-4 ders; çoğu ikili öğretim yapılmaktadır.

Öğrencilerin temel dil ve yazma becerileri geliştirilmeye çalışılır.

Birinci dil olarak İngilizce öğretilir bunun yanında da Malay, Tamil ya da Çinceden birini ana dilleri olarak öğrenirler.

ORTAÖĞRETİM

Ortaöğretime başlama yaşı 13'tür.

Tam gün eğitim alırlar.

İlköğretim bitirme sınavı sonuçlarına göre Özel Açık ve Normal Akademik veya Normal Teknik programlarından birine yerleştirilmektedirler.

Farklı liselerde, öğrencilere ilgi ve yeteneklerine göre farklı müfredatlar uygulanır.

Normal programdaki öğrenciler 4 yıl sonunda GCE "N" (Singapore- Cambridge General Certificate of Education) adı verilen düzey belirleme sınavına girerler. Sınavda başarılı olan öğrenciler bir yıl daha ortaöğretime devam eder ve GCE "O" düzeyi sınavına girmeye hak kazanır.

"Açık" programdaki öğrenciler 4 yılın sonunda "O" düzeyi sınavına girerler. "O" düzeyi sınavından iyi sonuç alan öğrenciler Genç Kolejlerine, Politekniklere veya Teknik Enstitü isimli okullara devam edebilirler.

"N" düzeyi sınavında yeterli olamayan öğrenciler Teknik Eğitim Enstitülerinde teknik ve mesleki eğitim alırlar. "Normal Teknik" programındaki öğrenciler, Teknik Eğitim Enstitüsü ile teknik-mesleki eğitim almak için hazırlanmaktadır. "Özel ve Açık Program'da öğrenciler 4 yıl eğitim sonunda GCE "O" olarak adlandırılan düzey belirleme sınavına girerler.

İLKÖĞRETİM

Zorunlu

Ücretsiz fakat aylık 13 SGD katkı

İlköğretim eğitimi toplam 6 yıldır yaş aralığını kapsar.

İlköğretim, 1. ve 4. sınıflar arasındaki 4 yıllık "Temel Evre" ve 5. ve 6. sınıfları kapsayan 2 yıllık "Yönlendirme Evresi"nden oluşmaktadır.

Çeşitli odak noktaları (Spor, Sanat, Sosyal Kulüpler) 5. ve 6. sınıflarında öğrenciler yetenekleri doğrultusunda EM1, EM2 ve EM3 adında 3 dil grubundan birine yerleştirilirler.

6.sınıfın sonunda tüm öğrenciler kendi öğrenme hızlarına ve yeteneklerine uygun ortaöğretim programlarına yerleştirilebilmek için "İlköğretimi Bitirme Sınavı"na girmektedirler.

ÜNİVERSİTE ÖNCESİ PROGRAMLAR

TEKNİK EĞİTİM

Öğrencilerin tam zamanlı ya da yarı zamanlı olarak devam edebildikleri okullardır yaş arası öğrenciler bu okullara devam eder.

Yaparak öğrenme temel alınır.

Teknik eğitim enstitüleri, hem okulu bırakmak isteyen gençler hem de bir işte profesyonel olarak çalışan kişilere eğitim veren bir kurumdur.

Öğrenciler belirli endüstri alanlarında -elektrik, otomasyon, denizcilik, havacılık- eğitim alırlar.

POLİTEKNİK OKULLAR

Endüstriye ara eleman yetiştiren programlardır. Bu kurumlarda işletme, dijital medya, iletişim ve üretim gibi alanlarda eğitim yapılır.

ÜNİVERSİTELER

Singapur'da 4 devlet üniversitesi bulunmaktadır.

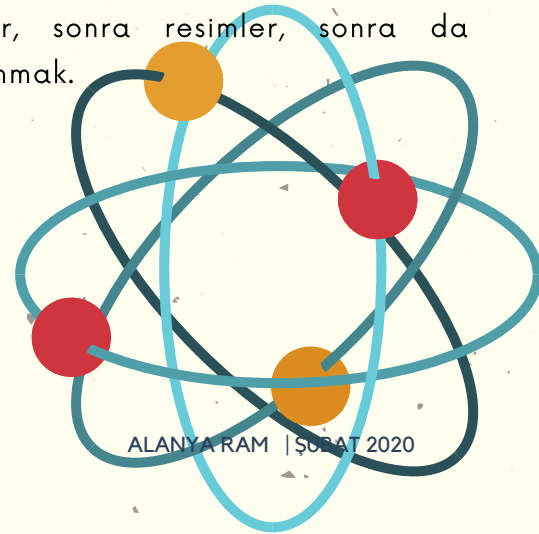
Technological University" 2010 yılında en iyi yüz üniversite listesine girmiştir.

Singapur'daki devlet üniversitelerinin giriş koşulları çok ağırdır ve amaçları en yüksek kabiliyetteki öğrencileri çekebilmektir.

MATEMATİK, FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNE VE TEKNİK BECERİLERE VERİLEN ÖNEM

Fen bilimleri ve matematikte başarılı olan ülkeler, düzenli bir şekilde eğitim sistemlerini bir bütün olarak inceleyip değerlendirirler. Öğretmenler eğitimin alt kademelerinde bile öğrencilerin kişisel çıkarımlarda bulunabilmelerine önem vererek üst düzey problem çözme becerilerini öğretmek için çabalarlar (Kennedy, Manise ve Montgomery, 2008). Singapur; matematik, fen bilimleri öğretimine ve teknik becerilerin evrensel gelişimi üzerine yoğunlaşmıştır. Başlangıç düzeyindeki her öğrenci için güçlü bir matematik ve fen bilimleri temeli oluşturulmasının, öğrencilerin gelecekteki başarılarında önemli bir etken olduğu düşüncesi hâkimdir. İlköğretim ve ortaöğretim düzeyinde matematik ve fen bilimleri her öğrencinin alması gereken temel dersler arasında yer almaktadır. Öğrencilerin 1.sınıfa başlamasıyla birlikte matematik, 3. sınıftan itibaren ise fen dersi okutulmaktadır. Öğrenciler ortaöğretimden itibaren matematik ve fen bilimleri dersini bu alanın uzmanı olan öğretmenlerden alırlar (OECD, 2012). Özellikle matematikte Singapur modeli, Amerika dahil birçok ülkede takdir edilip kullanılmaktadır. Matematik öğretmenlerinin görevi öğrencilere "matematik duygusu (math sense)" aşılmasıdır. Matematik derslerinde, sorulan soruların tek bir doğru cevabını buldurmak yerine temel amaç öğrencilerin matematik probleminin nasıl çözüleceğini kavramalarını sağlamaktır. Ayrıca matematik kitaplarının kapsamı çok geniş değildir. Bu durum, öğrencilerin temel kavramları derinlemesine öğrenmesini kolaylaştırmaktadır (CIU, 2008).

Başbakan Loong'un Güney Kore Eğitim Bakanı'yla yaptığı bir görüşmeyi şu şekilde aktardığı belirtiliyor: "Notlarımızı karşılaştırdık ve ona Singapur'da halkı iş fırsatlarına göre eğitimizi, mezunlarımızın hemen iş bulabildiğini söyledim. İmrenmişti. Kendisine Güney Kore'de Almanya'dan daha çok Alman edebiyatı öğreten okullar olduğunu söyledim ve 'Kore'de kaç tane Almanca öğretmenine ihtiyacınız var ki?' diye sordum. Almanca gibi bölümleri bitiren Koreli gençlerin birçok ülkedeki gibi genç işsizliği sorunuyla karşılaşacağına dikkat çektim" Financial Times, Matematik ve Fen'in Singapur'da, ilkökul ve ortaokul boyunca öğretilen anadersler olduğunu söylüyor. Öğrenciler lise seviyesinde sosyal bilimler dersleri alabiliyor ancak okulu bitirene dek matematik veya en az bir fen dersinden lise bitirme sınavına girmek zorundalar. İlkokulun son yıllarından itibaren çocukların derslerine matematik öğretmenleri giriyor. Telif hakkı GETTY IMAGES Singapur eğitim modelinin, son davranış bilimleri araştırmalarını inceleyen ve Kanada ile Japonya'daki okulları gezen bir grup öğretmen tarafından 1980'li yıllarda geliştirildiği vurgulanıyor. Ezbere dayalı eğitimden uzaklaşıp, çocuklara nasıl problem çözüleceğinin öğretilmesine odaklanıldığı söyleniyor. Ders kitaplarının insanların üç aşamada öğrendiğini söyleyen Amerikalı eğitim psikoloğu Jerome Bruner'in tezlerine göre tasarlandığı belirtiliyor. Bu aşamalarsa, önce gerçek objeler, sonra resimler, sonra da semboller kullanmak.





GÖRSEL DESTEKLERLE MATEMATİK

Singapur sisteminde matematik problemleri görsel desteklerle çözülüyor. Örneğin kesirleri ve oranları göstermek için renkli blokların kullanılıyor. Singapur'daki ilkokul müfredatında, çoğu batı ülkesine kıyasla daha az konunun daha derinlemesine işlendiği söyleniyor. OECD Yetkilisi Schleicher "Singapur'daki matematik her şeyi bilmek değil. Bir matematikçi gibi düşünmek" diyor. Gazete Batı'da her çocuğun belirli alanlarda diğer alanlara göre daha yetenekli olduğunun kabul edildiği belirtilirken, gösterilen çabaya yetenekten daha çok değer verilen Singapur'da tam tersi bir yaklaşımın benimsendiği vurgulanıyor. Bu yaklaşımla öğretmenlerin sınıfta yeteneklerine göre ayrılan daha küçük gruplara öğretmek yerine, sınıfa bir bütün olarak ders anlattığı aktarılıyor. Ayrıca, çocukların sınavlarda dikkatinin dağılmaması için sınıflarda bir saat ve Singapur bayrağı dışında dekorasyon olmadığı belirtiliyor. Çocukların gün boyunca sessizce derslerini dinlediğini belirten Financial Times muhabiri, öğretmenlerin sadece erkek çocukları son çare olarak dövmesine izin verildiğini söylüyor. Gazete şöyle devam ediyor; "Öğle yemeğinden sonraki matematik dersinde, sıcaklık artarken çocukların dikkati dağılmaya başlayınca, öğretmen çocukları sıralarından kaldırıyor. Gönüllülerden tahtadaki denkleme çözmelerini istiyor. Neşeli bir rekabet ortamı var. Bir çocuk zorlanıyor, yanlış cevap veriyor ama sonra gidip düzeltiyor. Bir arkadaşı neşeye 'Yine yanlış' diye bağıyor."

"HAYATTA KALMAK

İÇİN FEVKALADE OLMALISINIZ. ALTERNATİFİ İSE
İTİLİP KAKILMAK, EZİLMEK... "

BAŞBAKAN LEE, HSIEN LOONG

ALANYA RAM | ŞUBAT 2020



Öğretmen Yetiştirme

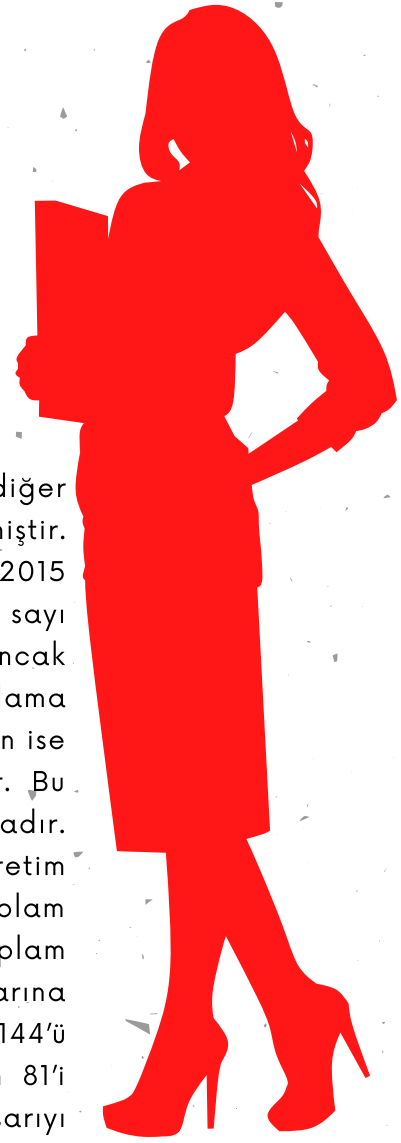
Singapur'da öğretmenlerin hem seçilmesine hem yetiştirilmesine büyük özen gösterilmekte güçlü bir eğitim-öğretim ordusu kurulması hedeflenmektedir. Öğretmenlerin durumlarının değerlendirildiği bir araştırmada Singapur'un öğretmen profesyonelliğinde ilk üçte yer aldığı görülmektedir (TALIS, 2013). Bu nedenle Singapur'da öğretmen yetiştirmede öne çıkan unsurlar öğretmen niteliğinin yüksek tutulması, öğretmen yetiştiren kurumlara yalnızca en başarılı öğrencilerin alınması, öğretmenlerin öğrenim programının oluşmasına doğrudan katkı sağlaması ve kendilerini sürekli geliştirmeleri, Singapur'un başarısında etkili rol oynadığı ileri sürülebilir. Hizmet öncesi öğretmen yetiştirmeye en az hizmet içi eğitim kadar önem verilmektedir. Öğretmen adayları eğitim süreçlerinde okullarla iç içe eğitim almakta ve staj uygulamalarına aşırı önem verilmektedir. Sadece akademik yeterliğe değil aynı zamanda öğretmen adaylarının karakter yapısı, mesleki yatkınlık gibi niteliklerine de bakılmaktadır. Öğretmenlik mesleğinin statüsü yüksek bir meslek olarak görülmesinin diğer bir sebebi de bu şekilde eğitilmek üzere seçilen öğretmen adaylarının maaşlarının yanı sıra aylık ek

ödemeleridir. Ayrıca yüksek başarılı öğretmenlere ek ödemeler yapılmaktadır.

Bütün öğretmenler, Nanyang Teknoloji Üniversitesine bağlı Ulusal Eğitim Enstitüsü'nde (NIE) eğitim görmekte ve kabul aşamasındaki eğitim düzeylerine göre; öğretmen adayları lisans, lisansüstü veya mesleki eğitim almaktadırlar. Ulusal Eğitim Enstitüsü, QS Dünya Üniversite sıralamasında dünyada 13, Asya'da ise 2. sıradadır. Adaylar, en az üç yıl süreyle öğretmenlik yapmakla yükümlüdürler. Hizmet içinde ise öğretmenlere yıllık 100 saatlik mesleki gelişim programı sunulmaktadır. Ayrıca etkili bir performans değerlendirme sistemi yürütülmektedir. Öğretmenlerin, öğrencilerin akademik ve karakter gelişimlerine katkıları, anne babalarla ve çeşitli toplum kesimleriyle işbirliği düzeyleri, meslektaşlarına ve okullarına katkıları değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda başarısı düşük öğretmenlere yardım sağlanmakta, yalnızca iyileşme göstermedikleri durumda işten el çektirilmektedir. Mesleğinin ilk yıllarında olan öğretmenlere de ayrı bir hassasiyet gösterilmekte, hizmetteki ilk üç yılları boyunca, sürekli danışmanlık hizmeti sağlanmaktadır. Öğretmen yetiştirme sistemi seçme, hizmet öncesi eğitim, hizmet içi eğitim ve istihdam süreçlerinden oluşmakta ve yoğun bir biçimde uygulanmaktadır. Öğretmen yeterlikleri eğitimde başarıyı büyük oranda etkilemektedir. Singapur'da öğretmenlik mesleğini sürdüren bireylerin profilleri incelendiğinde, 50 ve üzerindeki yaşa sahip öğretmen oranının (%15) çok düşük olduğu dikkat çeken bir unsurdur. Ayrıca, öğretmenlerin %15'inin master veya doktora derecesinde eğitime sahip olduğu da görülmektedir. Öğretmenlerin meslekte bulunma yılları incelendiğinde öğretmenlerin yarısının mesleklerinin ilk 10 yılında oldukları görülmektedir (Singapore in Figures, 2016).

Öğretmen Yetiştirme

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı da eğitimde başarıyı etkileyebilen diğer bir faktördür. Singapur'da bu hususta da son 5 yılda önemli gelişme gösterilmiştir. 2010 yılında ilköğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 19 iken 2015 yılında bu sayı 16'ya düşmüştür. Ortaöğretimde ise 2010 yılında 16 iken bu sayı 2015 yılında 12'ye düşmüştür (Education at a Glance Singapore, 2016). Ancak sınıflardaki öğrenci sayısı çok da düşük düzeyde değildir. İlköğretimde ortalama bir sınıftaki öğrenci sayısı 33 iken bu sayı ortaöğretimde 34'tür. Diğer bir etken ise küçük bir ülke olmasından dolayı Singapur'da çok az okulun bulunmasıdır. Bu sayede okullara daha fazla özen gösterilmekte, eğitimin niteliği artmaktadır. Singapur'da toplamda 141 devlet 41 özel ilköğretim, 119 devlet 28 özel ortaöğretim kurumu bulunmaktadır. Özel okullar da devlet desteğindedir. İlköğretimde toplam kayıtlı öğrenci sayısı 231 bin, ortaöğretimde ise 166 bindir. İlköğretimdeki toplam öğretmen sayısı 14 bin, ortaöğretimde ise 13 bindir. Okul yöneticisi sayılarına bakıldığında ise ilköğretimde toplam 190 müdür bulunmakta ve bunların 144'ü bayandır. Ortaöğretimde ise toplamda 156 müdür bulunmakta ve bunların 81'i bayandır (Singapore in Figures, 2016). Okullaşma oranları da eğitimde başarıyı getiren önemli faktörlerdendir. Singapur'daki okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokulda okullaşma oranının 2010 yılından beri %100 olduğu görülmektedir. Ortaöğretimde okullaşma oranları da 2014 yılından beri %99,5'tir



ÖĞRETMENLERE KENDİLERİNİ YETİŞTİRME ÖZGÜRLÜĞÜ

Financial Times gazetesi yapılan bir röportajda Singapur'da eğitimdeki başarının parayla açıklanamayacağını eğitime bütçeden yılda yüzde 3 pay ayrıldığını belirtiyor. Gazete bu oranın İngiltere'de yüzde 6, İsveç'teyse yaklaşık yüzde 8 olduğunu söylüyor. Financial Times şöyle devam ediyor; "Ancak Singapur'daki sistem, öğretmenlere kendilerini yetiştirme özgürlüğü verme konusunda çok etkin. Öğretmenler gün içinde derslerini değerlendirebilecek ve birbirlerinin derslerini gözlemleyebilecek zamana sahip. Çoğu başka yerdeki gibi, başarılı öğretmenler yönetici olmaya doğru itilmiyor. Bunun yerine danışmanlık yapma ve müfredatı tasarlama fırsatları veriliyor." Telif hakkı GETTY IMAGES Ancak gazete, ülke dışında hayranlık uyandıran eğitim sistemine ülke içinde yoğun eleştiriler getirildiğini de vurguluyor. Anne ve babalarının sınav odaklı eğitimin çocuklar üzerinde büyük bir baskı oluşturduğundan şikâyet ettiği söyleniyor. Çocukların da sınavlarda başarılı olmak için okul dışında sık sık özel ders aldıkları vurgulanıyor. Singapur eğitim sisteminin önündeki bir diğer tehlikeninse, ileri ekonomilerin hayal gücü ve risk almak gibi kabiliyetler gerektirmesi olarak tanımlanıyor ve "seri imalatın istihdam sağladığı bir dönemde etkin olan sistem, yaratıcılık ve inovasyon gerektiren çağımızda yetersiz kalabilir" deniyor.

Velilerin çocuklarına Matematik Öğreniminde, Evde Uygulayabileceği Singapur Eğitim Sistemi Tüyoları

Çocuğu, anladıklarını çeşitli yollarla ifade edebilmeye teşvik edin, örneğin düşünme biçimlerini sesli bir şekilde ya da resim çizerek açıklamalarını sağlayın

Çocukların gösterdiği çabayı, problem çözümünde açıklamalarını ve azimlerini doğru yanıtlardan daha çok övün.

Matematiği, günlük yaşama, diyaloglara uyarlayın. Örneğin "Okula giderken, kaç tane park halinde araba gördük?" diye sorun.

Bir problemi çözmeyin farklı yollarını arayın. "Böyle yapmalısın, çünkü ben böyle öğrendim" diye ısrar etmekten çok yaratıcılığı özendirin. Çocuğunuzla hangi metodu neden tercih ettiklerini konuşun.

KAYNAKLAR:

<https://gezimanya.com/asya/singapur-hakkinda-temel-bilgiler>

<https://prezi.com/uhngldhpolvn/singapurun-egitim-sistemi/>

<http://slideplayer.biz.tr/slide/12065850/>

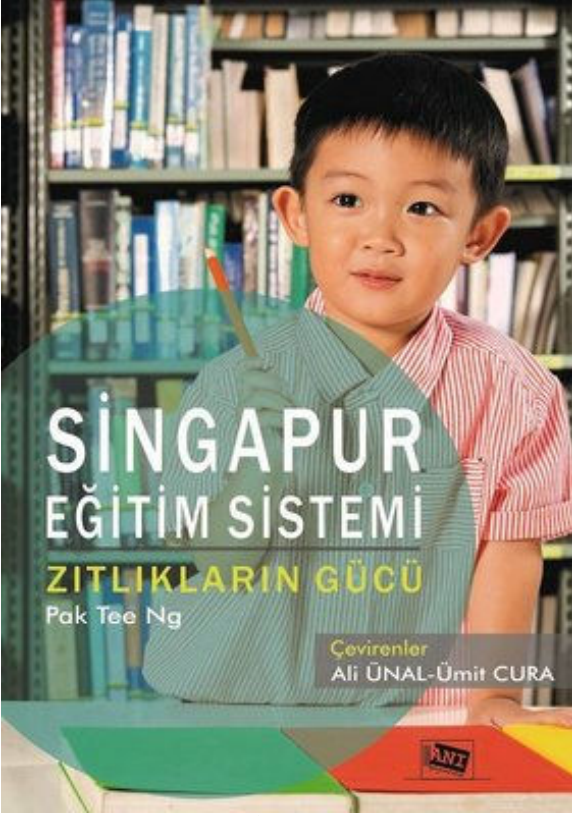
<http://dergipark.gov.tr/download/article-file/2221>

<http://www.kamudanhaber.net/singapur-egitim-sistemi-makale,3304.html>

Levent Faruk, Yazıcı Eşra "Singapur eğitim sisteminin başarısına etki eden

faktörlerin incelenmesi" Eğitim Bilimleri Dergisi, Ocak 2014, ss/pp: 121-143

KİTAP ÖNERİLERİ



SINGAPUR EĞİTİM SİSTEMİ
ZITLIKLARIN GÜCÜ



SINGAPUR MATEMATİĞİ
VE ZEKA OYUNLARI

