

KASIM 2020

ALANYA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



ÖZEL EĞİTİMDE EĞİTSEL DEĞERLENDİRME
VE TANILAMA

Değerli Okurlar ;
2020 - 2021 Eğitim Öğretim
Yılında hazırlamış olduğumuz e-bülten
çalışmamızı sizlere sunmaktan gurur
duymaktayız . Başlatmış olduğumuz e-bülten
çalışmalarımızı istikrarlı bir şekilde
sürdürmenin mutluluğu içerisindeyiz.Daha
önceki e-bülten
çalışmalarımızda belirttiğim gibi
e-bültenlerimiz gündemli olarak hazırlıyoruz.
Bu ay ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ
Bölümümüz 'Özel Eğitimde Eğitsel
Değerlendirme ve Tanılama'
konusunda e-bülten çalışması yaptı.
Siz değerli okurlara iyi okumalar
diliyor , bu çalışmada emeği geçen
arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.
Hepinize sağlıklı huzurlu
günler dilerim.

DENİZ BÜLBÜL
Alanya RAM Müdürü

TANILAMA

Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin; yeterli ve yetersiz yönleri ile bireysel özelliklerini ve ilgilerini belirlemek amacıyla tıbbi, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Özel eğitim gerektiren bireylerin tanılanması ve eğitim hizmetlerinin belirlenmesinde iki tür modelden yararlanılmaktadır. Bunlar “**TIBBİ TANILAMA**” ve “**EĞİTSEL TANILAMA**”dır.



TIBBİ TANILAMA: Tıbbi verilerin ve psikometrik ölçümlerin esas alındığı tanılama modelidir. Bu tanılama modelinde, yetersizliğin olup olmadığı belirlenmekte, yetersizliğe neden olan zedelenmenin yeri, derecesi, zedelenmeye yol açan etmenler, süregelen olup olmadığı ya da ilerleyip ilerlemediği gibi özellikler tespit edilmektedir.

EĞİTSEL TANILAMA(Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği İkinci Kısım 1. Bölüm Madde 7'ye göre):

(1) Bireylerin eğitsel değerlendirmesi ve tanılması ile ilgili iş ve işlemler RAM'larda oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır.

(2) Bireylerin eğitsel değerlendirilmesi ve tanılmasıyla ilgili ilk başvuru; okul yönetimi, veli ya da zihinsel engeli olmayan 18 yaşından büyük bireyin kendisi tarafından; resmî kurumlarda bakım ve barınma hizmetinden yararlanan bireyler için kurumun resmî yazı ile görevlendireceği personel tarafından RAM'a yapılır.



EĞİTSEL TANILAMA:

(3) Eğitsel değerlendirme ve tanılama s¼recinde aŐađıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Eğitsel değerlendirme ve tanılama uygun ortamda, bireyin ¼zelliklerine uygun ¼lęme arağlarıyla yapılır. Sağlık sorunları nedeniyle RAM'a gelemeyecek durumda olanların eğitsel değerlendirme ve tanılmasıyla ilgili iş ve işlemler bu bireylerin bulunduğu ortamlarda yapılır.

b) Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda ¼zel eğitim ihtiyaçı olduğu tespit edilen bireyler, ¼zel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu d¼zenlenerek uygun eğitim ortamına ve ¼zel eğitim hizmetine y¼nlendirilirler. Resm¼ ¼zel eğitim okuluna, ¼zel eğitim sınıfına ya da tam zamanlı kaynaştırma/b¼t¼nleŐtirme yoluyla eğitime y¼nlendirilen ¼đrenciler için Rapor, 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı ¼zel ¼đretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan ¼zel eğitim kurumlarında destek eğitim almasına karar verilen ¼đrenciler için Rapor d¼zenlenir.

c) ¼zel ¼đretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan kurumlarda destek eğitim almasına karar verilen ¼đrenciler için en fazla bir yıllık eğitim planı hazırlanır. S¼resi biten planlar ihtiyağ h¼linde yenilenebilir.

ę) Eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerine ilişkin iş ve işlemler MEBBİS-RAM Mod¼l¼ ¼zerinden yapılır.

EĞİTSEL TANILAMA:

(4) Eğitsel değerlendirme ve tanılama işlemleri okula kayıtlı öğrenciler için okulun bulunduğu bölgedeki RAM tarafından,



herhangi bir okula kayıtlı olmayanlar için ise ikamet adresi ya da bakım ve barınma hizmetinden yararlandığı kurumun bulunduğu bölgedeki RAM tarafından yapılır.

(5) Eğitsel değerlendirme ve tanılama, bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları birlikte değerlendirilerek eğitimin her tür ve kademesindeki geçişlerde yapılır. Ayrıca bireylerin eğitim performansı ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda veli ya da okulun yazılı talebi üzerine gerektiğinde tekrarlanır.

(6) Bakanlığa bağlı yurtdışındaki Türk okullarında eğitimlerini sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan bireylere Türkiye'deki RAM'larda eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmeti sunulur.



EĞİTSEL TANILAMA:

(7) Türkiye’de eğitimine devam eden veya edecek olan yabancı uyruklu bireyler RAM’larda sunulan eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerinden yararlanır. Bu bireylerden, eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitim ihtiyacı olduğu tespit edilenler için Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu düzenlenir.

(8) Özel yetenekli olarak BİLSEM’e aday gösterilen öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılaması ile ilgili iş ve işlemler Bakanlıkça yayımlanan kılavuzda açıklanan takvim doğrultusunda yapılır.(9) Eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci ile ilgili yapılacak iş ve işlemlerde bireyin veya velinin görüşü alınır.

Eğitsel Değerlendirme ve Tanılamanın İlkeleri;

- *Eğitsel değerlendirme ve tanılama erken yaşta yapılır.
- *Eğitsel değerlendirme ve tanılama bireyin tđm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları birlikte değerlendirilerek yapılır.
- *Eğitsel değerlendirme ve tanılama; fiziksel, sosyal ve psikolojik bakımdan birey için en uygun ortamda yapılır.
- *Eğitsel değerlendirme ve tanılama, bireyin yetersizliğine göre birden fazla yöntem ve teknik ile uygun lme araçları kullanılarak yapılır.
- *Eğitsel değerlendirme ve tanılama bireyin eğitim ihtiyaçı ve gelişimi dikkate alınarak gerektiğinde tekrarlanır.



Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya alınacak bireyler için aşağıdaki belgeler istenir:

- a) Bireyin, velisinin ya da okul yönetiminin yazılı talebi,
- b) Koruyucu aile yanında kalan bireyler için yapılan başvurularda koruyucu aile belgesi,
- c) Okula kayıtlı olan öğrenciler için Eğitsel Değerlendirme İstek Formu,
- ç) Birey için uygun eğitim ortamına yönlendirilmesi amaçlı başvurularda gerektiğinde Engelli Sağlık Kurulu Raporu,
- d) Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan kurumlarda destek eğitim hizmeti almak üzere yapılan başvurularda Engelli Sağlık Kurulu Raporu,
- e) Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan kurumlarda destek eğitim hizmeti alan bireylerin raporlarının yenilenmesi için yapılan başvurularda ilgili kurumca düzenlenecek Dönem Sonu Bireysel Performans Değerlendirme Formu istenir.



EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ FORMU

Tarih:

A) GENEL BİLGİLER

Öğrencinin			
Adı Soyadı		T.C. Kimlik Numarası	
Doğum Tarihi/Yeri		Okulu	
Sınıf/Şubesi		Devam/Devamsızlık	
Velinin			
Adı Soyadı			
Adresi			
Cep/Ev Telefonu		E-Posta Adresi	

B) EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ NEDENİ

<input type="checkbox"/>	Oğrencinin tıbbi tanısının olması
<input type="checkbox"/>	Oğrenciye ilişkin yerleştirme (resmi tedbir) kararı alınması
<input type="checkbox"/>	Oğrenci için önceden alınmış yerleştirme (resmi tedbir) kararına itiraz ya da kararın kaldırılması

C) İBREY İÇİN ÖNCEDEN ALINMIŞ YERLEŞTİRME (RESMİ TEDBİR) KARARI

<input type="checkbox"/>	Kaynaştırma	<input type="checkbox"/>	Özel Eğitim Sınıfı
<input type="checkbox"/>	Yerleştirme (Resmi Tedbir) Kararı Yok	<input type="checkbox"/>	Özel Eğitim Okulu

D) EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ YETERSİZLİK ALANI

<input type="checkbox"/>	Bilişsel Becerilerde Sınırlılık	<input type="checkbox"/>	İdi ve Konuşma Güçlüğü
<input type="checkbox"/>	Özel Öğrenme Güçlüğü	<input type="checkbox"/>	Yaygın Gelişimsel Bozukluk
<input type="checkbox"/>	Görme Yetersizliği	<input type="checkbox"/>	İşitme Yetersizliği
<input type="checkbox"/>	Davranış ve Uyum Problemleri	<input type="checkbox"/>	Bedensel Yetersizlik
<input type="checkbox"/>	Diğer	<input type="checkbox"/>	Diğer



EGİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEK FORMU (Yeniden İnceleme)

Tarih:

GENEL BİLGİLER

Öğrenci

Adı Soyadı		17. Kurul Numarası	
Doğum Tarihi (/ /)		Okulu	
Sınıf/Dersleri		Dersleri/Dersleri Notu	

Velisi

Adı Soyadı			
Adresi			
Capili Telefonu		E-Posta Adresi	

EGİTSEL EĞİTİM TERİMİNE İLİŞKİN BİLGİLER

1) İlk ve Orta Derslerin Alınması Yeterliliği (Kursu Tamamı Kazan)

<input type="checkbox"/>) Kayıtlıdır	<input type="checkbox"/>) Özel Eğitim Sınıfı
<input type="checkbox"/>) Özel Eğitim	<input type="checkbox"/>) Özel Eğitim Okulu

2) Diğer Eğitim Terimleri

<input type="checkbox"/>) Zihinsel Yeterlilik	<input type="checkbox"/>) Dil ve Konuşma Güçlüğü
<input type="checkbox"/>) Özel Öğrenme Güçlüğü	<input type="checkbox"/>) Okuma-Spektanum Görselliği
<input type="checkbox"/>) Günlük Yeterlilik	<input type="checkbox"/>) İşitsel Yeterlilik
<input type="checkbox"/>) Sözcük Hattı	<input type="checkbox"/>) Bedensel Yeterlilik
<input type="checkbox"/>) Dilbilgi Hattı	Diğeri:

ÖĞRENCİYE İLİŞKİN ÇALIŞMALAR

Eğitim Öncesi Süreci İçinde Yapılan Çalışmalar?	Yeni ile Yapılan Çalışmalar
	Öğretim Materyallerinde Yapılan Değişiklikler
	Eğitim Ortamında Yapılan Değişiklikler
	Öğretim Materyalleri ve Tekniklerinde Yapılan Değişiklikler

Eğitim planı

(1)Özel eğitime ihtiyacı olan her birey için Eğitim Planı Örneği hazırlanır. Eğitim planında, bireyin tüm gelişim ve akademik disiplin alanlarındaki performansı ile öncelikli eğitim ihtiyaçlarına göre belirlenen yıllık amaçlar yer alır.

(2)Eğitsel değerlendirme ve tanılması ilk kez yapılan her bireyin eğitim planı özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından hazırlanır.

(3)Eğitim planı yeniden hazırlanırken öğrencinin o yıla ait bireysel gelişim raporu ile bir önceki eğitim planı dikkate alınır.

(4)Resmî okul ve kurumlara devam eden öğrencilerin eğitim planı her yıl BEP geliştirme birimi tarafından yenilenir.

(5)Eğitim ve/veya destek eğitim hizmeti verilen özel özel eğitim okul ve kurumlarındaki bireylerin eğitim planı her yıl özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yenilenir.

Yönlendirme; özel eğitime ihtiyacı olan bireyin eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucuna göre en az sınırlandırılmış eğitim ortamı ve özel eğitim hizmetine karar verilerek eğitim planı ve özel eğitim değerlendirme kurul raporu hazırlanmasını içeren bir süreçtir. Özel özel eğitim okul ve kurumlarında eğitim ve/veya destek eğitim hizmeti alacak bireyler, eğitim planı ve özel eğitim değerlendirme kurul raporu ile okul ve kurumlara doğrudan başvurabilir.

Yerleştirme; Özel eğitim hizmetleri kurulu, özel eğitim değerlendirme kurul raporu doğrultusunda özel eğitime ihtiyacı olan bireyi uygun resmî okul veya kuruma yerleştirir.



Bireylerin uygun eğitim ortamına yerleştirilmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

- a) Yerleştirme kararında velinin de görüşü dikkate alınır.
- b) Birey, ikamet adresine göre mümkün olan en yakın okul veya kuruma yerleştirilir.
- c) Bireyin velisi, eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararlarına, kararın kendisine tebliğ edildiği tarihten itibaren otuz iş günü içinde itiraz edebilir.
- d) Yerleştirme kararı verilen okul yönetimi, öğrencilerin okula kayıt tarihinden itibaren en az otuz iş günü izleme süreci sonunda öğrenciyle ilgili eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararına itiraz edebilir.
- e) Eğitimin her aşamasında, bireyin gelişimi ve eğitim performansı doğrultusunda durumuna uygun yeni bir okula veya kuruma yerleştirmesi kararı alınır.

KABA DEĞERLENDİRME

Özel eğitim değerlendirme Kurulu tarafından destek eğitime ihtiyacı olduğuna dair karar alınmış birey için seçilen eğitim ve ilgili kazanımlar, aile ile iş birliği içerisinde bireyin öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda, bireyselleştirilmiş eğitim plan (BEP) hazırlamak amacı ile yapılacak olan yüzeysel değerlendirmedir.

Kaba değerlendirme, Kaba Değerlendirme Formu ile yapılır.

Kaba Değerlendirme Formu'nda modülde bulunan tüm kazanımlar Bildirimler sütununa yazılmalıdır. Kaba değerlendirme yapılırken bireyin kazanımı hangi derecede yaptığına değil yapıp yapmadığı ya da bilip bilmediğine bakılmalıdır. Bireyin sorulara ya da yönergelere doğru cevabı + , yanlış ya da eksik cevabı - olarak Kaba Değerlendirme Formu'nda Evet/ Hayır sütununa işaretlenmelidir.

Formda bulunan Açıklamalar sütununa ise bireyden tepki alınmadığı takdirde aileden alınan bilgiler, değerlendirme yapılırken farklı bir yönerge kullanıldıysa kullanılan yönerge hakkında açıklamalar yazılmalıdır.

KABA DEĞERLENDİRME

Değerlendirme yapılacak ortam bireye uygun şekilde (sesi, ışık, masa vb.) düzenlenmelidir.

Değerlendirme yapılırken bireyin tüm tepkilerine öğretmen veya uygulayıcının tepkisiz kalması gerekir.

Ancak bireyin değerlendirme sürecinde kurallara uyması, göster denildiğinde göstermesi, söyle denildiğinde söylemesi, araçlara bakması, araçları dizmeye ve kaldırmaya yardım etmesi, çalışmaya uygun oturması ve uygun davranışlarda bulunması gibi olumlu davranışları pekiştirilmelidir.

Değerlendirme süresince soru yönergeleri tutarlı bir şekilde verilmeli ve ses tonu pekiştirirken kullandığı ses tonundan ayırt edilmelidir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME FORM ÖRNEKLERİ

KABA DEĞERLENDİRME FORMU

(Sırtüstü Motor Beceriler)

	Sırtüstü Kaba Motor Beceriler	Evet Hayır	Açıklamalar
1	Simetrik vücut algısı pozisyonu edinir.	+	
2	Vücut düzgünlüğünü korur.	-	
3	Yakın çevresi ile etkileşime girmek için baş ve boyun pozisyonunu bağımsız olarak korur.	-	
4	Kol bacak hareketlerini kullanarak günlük yaşam becerilerini gerçekleştirmeye destek verir.	-	
5	Her iki yana bağımsız olarak döner.	-	

HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAMI VE KABA DEĞERLENDİRME FORMU
(1,2,3 SINIFLAR)

ÖĞRENCİ
PERFORMANSI

EVET (+)
HAYIR (-)

YRD

UZUN DÖNEMLİ AMAC : OKULUMUZ VE YAKIN ÇEVREMİZ		
KISA DÖNEMLİ AMAC 1: Kendini tanıtır.		
ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR:		
1. Adını soyadını söyler.		
2. Yaşını söyler.		
3. Cinsiyetini söyler.		
4. Doğum yerini söyler.		
KISA DÖNEMLİ AMAC 2: Öğretmeni ve sınıf arkadaşlarıyla tanışır.		
ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR:		
1. Öğretmeninin adını söyler.		
2. Sıra arkadaşının adını söyler.		
3. Sınıf arkadaşlarının adını söyler.		
KISA DÖNEMLİ AMAC 3: Sınıfını tanıtır.		
ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR:		
1. Sınıfının okuldaki yerini gösterir.		
2. Okul yerleşim planında sınıfının yerini gösterir.		
KISA DÖNEMLİ AMAC 4: Sınıfında bulunan araç gereçleri tanıtır.		
OGRETİMSSEL AMAÇLAR:		
1. Adı söylenen araç gereci gösterir.		
2. Araç gereç gösterildiğinde adını söyler.		
3. Sınıfta bulunan araç gereçlerin adlarını söyler.		
KISA DÖNEMLİ AMAC 5: Okul çantasındaki araç gereçleri tanıtır.		
ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR:		
1. Adı söylenen araç gereci gösterir.		
2. Araç gereç gösterildiğinde adını söyler.		
3. Okul çantasında bulunan araç gereçlerin adlarını söyler.		
KISA DÖNEMLİ AMAC 6: Okulun bölümlerini tanıtır.		
ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR:		
1. Okulda müdür odasının bulunduğunu söyler.		
2. Okulda müdür yardımcısının odasının bulunduğunu söyler.		
3. Okulda öğretmenler odasının bulunduğunu söyler.		
4. Okulda sınıflar bulunduğunu söyler.		
5. Okulda kantinin bulunduğunu söyler.		
6. Okulda tuvaletin bulunduğunu söyler.		
7. Okulda spor salonunun bulunduğunu söyler.		
8. Okulda laboratuvar bulunduğunu söyler.		
KISA DÖNEMLİ AMAC 7: Okulun bölümlerini ayırt eder.		
ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR:		
1. Okulun bölümleri içinden istenilen bölümü gösterir.		
2. Okulun bölümlerini ifade eden resimler içinden, istenilen bölümle ilgili resmi gösterir.		

BEP için hazırlanmış olan kaba değerlendirme formları öğrencinin performansını almak için hazırlanmış ve öğrencinin öncelikli gereksinimleri göz önünde bulundurulmuştur. Sunulan form öğrenciye kazandıracağımız amaçların belirlenmesinde bize kılavuzluk edecek ve kayıt altına alınacaktır. Buradan çıkacak olan sonuçlara göre öğrenciye kazandırılacak amaçların dökümü yapılacaktır.

+

TÜRKÇE DERSİ PROGRAMI VE KABA DEĞERLENDİRME FORMU
(1,2,3,4,5,6,7,8. SINIFLAR)

ÖĞRENCİ PERFORMANSI

EVET (+)
HAYIR (-)
YRD

UZUN DÖNEMLİ AMAÇ : İLESİTİM BECERİLERİ

KISA DÖNEMLİ AMAÇ 1: Sözel yönergelere uyar.

ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :

1. Tek sözcüklü yönergeleri yerine getirir.
2. İki eylemlili yönergeleri yerine getirir.
3. İki'den fazla eylem bildiren yönergeleri yerine getirir.

KISA DÖNEMLİ AMAÇ 2: Sözcükleri doğru kullanır.

ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :

1. Söylenen sözcüğü tekrar eder.
2. Gösterilen ve söylenen nesnenin adını söyler.
3. Gösterilen nesnenin adını söyler.
4. Resmi gösterilen nesnenin adını söyler.

KISA DÖNEMLİ AMAÇ 3: Kendini ifade etmede basit sözcükler kullanır.

ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :

1. Etkinlik sırasında yaptığı iş söylendiğinde söyleneni tekrar eder.
2. "Şimdi ne yapıyorsun?" sorusuna iki sözcüklü tümceyle yanıt verir.
3. "Bundan sonra ne yapmak istiyorsun?" sorusuna yanıt verir.
4. Ne yapmak istediğini basit tümcelerle söyler.
5. Gereksinimlerini basit tümcelerle söyler.

UZUN DÖNEMLİ AMAÇ : GÖRSEL VE İŞİTSEL ALGI

KISA DÖNEMLİ AMAÇ 4: Görsel algı ile ilgili çalışmalar yapar.

ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :

1. Gösterilen resimdeki eksikleri bulur.
2. Gösterilen resimdeki hataları bulur.
3. Verilen nesne resimleri arasından adı söylenen nesnenin resmini seçer.
4. Adı farklı harfle başlayan nesne resimleri arasından adı söylenen nesnenin resmini seçer.
5. Karışık renkli fonlar içine saklanmış nesne resimlerini bulur.
6. Aynı nesnenin üç resmi arasındaki eksik ayrıntıyı bulur.
7. Aynı nesnenin üç resmi arasındaki farklı ayrıntıyı bulur.
8. Aynı nesnenin üç resmi arasından farklı konumda olanı bulur.
9. Kısa süre baktığı bir nesnenin saklanmasından sonra, onunla ilgili özellikleri söyler.
10. Herhangi bir yerde bulunan nesnelere kısa süre baktıktan sonra, görmeden, orada bulunan nesnelere adlarını söyler.
11. Önceden yerini bildiği, gözleri kapalıyken yerinden alınan nesnenin, gözleri açıldıktan sonra adını söyler.
12. Önceden yerini bildiği, gözleri kapalıyken yeri değiştirilen nesnenin, gözleri açıldıktan sonra adını söyler.
13. Verilen geometrik nesnelere arasından istenen renkteki geometrik nesneyi gösterir.
14. Verilen geometrik nesnelere arasından istenen büyüklükteki geometrik nesneyi gösterir.
15. Verilen geometrik nesnelere arasından istenen şekildedeki geometrik nesneyi gösterir.
16. Sınıf içinde yeri değiştirilen eşyanın adını söyler.
17. Arkadaşına kısa süre bakıp, beden ve giysi üzerindeki değişiklikleri söyler.
18. Renkli boncuk, küp vb. nesnelere içinden benzer nesnelere gruplar.
19. Renkli boncuk, küp vb. nesnelere içinden aynı renkteki nesnelere gruplar.

MATEMATİK DERSİ PROGRAMI VE KABA DEĞERLENDİRME FORMU
(1.2.3.4.5.6.7.8. SINIFLAR)

ÖĞRENCİ
PERFORMANSI

EVET (+)
HAYIR (-)

YRD

UZUN DÖNEMLİ AMAÇ: VARLIKLAR ARASINDAKİ İLİŞKİLER

KISA DÖNEMLİ AMAÇ 1: Varlıkları az ve çok olma durumuna göre ayırt eder.

ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR:

1. Farklı miktardaki iki varlık grubu arasından "az" olan varlık grubunu gösterir.
2. Farklı miktardaki iki varlık grubunu ifade eden resim kartlarından "az" olan varlık grubunu ifade eden resim kartını gösterir.
3. Farklı miktardaki iki varlık grubu veya varlık grubunu ifade eden resim kartlarından "az" olan gösterildiğinde "az" olduğunu söyler.
4. Farklı miktardaki iki varlık grubu arasından "çok" olan varlık grubunu gösterir.
5. Farklı miktardaki iki varlık grubunu ifade eden resim kartlarından "çok" olan varlık grubunu ifade eden resim kartını gösterir.
6. Farklı miktardaki iki varlık grubu veya varlık grubunu ifade eden resim kartlarından "çok" olan gösterildiğinde "çok" olduğunu söyler.
7. Farklı miktardaki üç varlık grubu arasından "en az" olan varlık grubunu gösterir.
8. Farklı miktardaki üç varlık grubunu ifade eden resim kartlarından "en az" olan varlık grubunu ifade eden resim kartını gösterir.
9. Farklı miktarda üç varlık grubu veya varlık grubunu ifade eden resim kartlarından "en az" olan gösterildiğinde "en az" olduğunu söyler.
10. Farklı miktardaki üç varlık grubu arasından "en çok" olan varlık grubunu gösterir.
11. Farklı miktardaki üç varlık grubunu ifade eden resim kartlarından "en çok" olan varlık grubunu ifade eden resim kartını gösterir.
12. Farklı miktardaki üç varlık grubu veya varlık grubunu ifade eden resim kartlarından "en çok" olan gösterildiğinde "en çok" olduğunu söyler.

KISA DÖNEMLİ AMAÇ 2: Varlıkları az ve çok olma durumuna göre sıralar.

ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR:

1. Farklı miktardaki üç varlık grubunu azdan çoğa doğru sıraya koyar.
2. Farklı miktardaki dört varlık grubunu azdan çoğa doğru sıraya koyar.
3. Farklı miktardaki üç varlık grubunu çoktan aza doğru sıraya koyar.
4. Farklı miktardaki dört varlık grubunu çoktan aza doğru sıraya koyar.
5. Bir varlık grubunu, az ve çok olmalarına göre sıralanmış olarak verilen en çok dört varlık grubunun arasındaki sırasına uygun olarak yerleştirir.

KISA DÖNEMLİ AMAÇ 3: Varlıkları büyük ve küçük olma durumuna göre ayırt eder.

ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR:

1. Farklı büyüklükteki iki varlık arasından "büyük" olan varlığı gösterir.
2. Farklı büyüklükteki iki varlığı ifade eden resim kartlarından "büyük" olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir.
3. Farklı büyüklükteki iki varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından "büyük" olan gösterildiğinde "büyük" olduğunu söyler.
4. Farklı büyüklükteki iki varlık arasından "küçük" olan varlığı gösterir.
5. Farklı büyüklükteki iki varlığı ifade eden resim kartlarından "küçük" olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir.
6. Farklı büyüklükteki iki varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından "küçük" olan gösterildiğinde "küçük" olduğunu söyler.
7. Farklı büyüklükteki üç varlık arasından "en büyük" olan varlığı gösterir.
8. Farklı büyüklükteki üç varlığı ifade eden resim kartlarından "en büyük" olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir.
9. Farklı büyüklükteki üç varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından "en büyük" olan gösterildiğinde "en büyük" olduğunu söyler.
10. Farklı büyüklükteki üç varlık arasından "en küçük" olan varlığı gösterir.
11. Farklı büyüklükteki üç varlığı ifade eden resim kartlarından "en küçük" olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir.
12. Farklı büyüklükteki üç varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından "en küçük" olan gösterildiğinde "en küçük" olduğunu söyler.

BÜLTEN'İN HAZIRLANMASINDA EMEĞİ GEÇENLER

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ SELVİ KILINÇ
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ SEVİLAY ŐİMŐEK
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ AYŐEGÜL KARAKAYA



BÜLTENİMİZ İLÇEMİZDE ORTAK BİR REHBERLİK VE
ÖZEL EĞİTİM KÜLTÜRÜ OLUŐTURULMASINA KATKIDA
BULUNMAK AMACIYLA HAZIRLANMIŐTIR.

YAYINLANMASINI İSTEDİĞİNİZ YAZI VE ÇALIŞMALAR
İÇİN BİZİMLE İLETİŐİME GEÇİNİZ.

KAYNAKÇA

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği