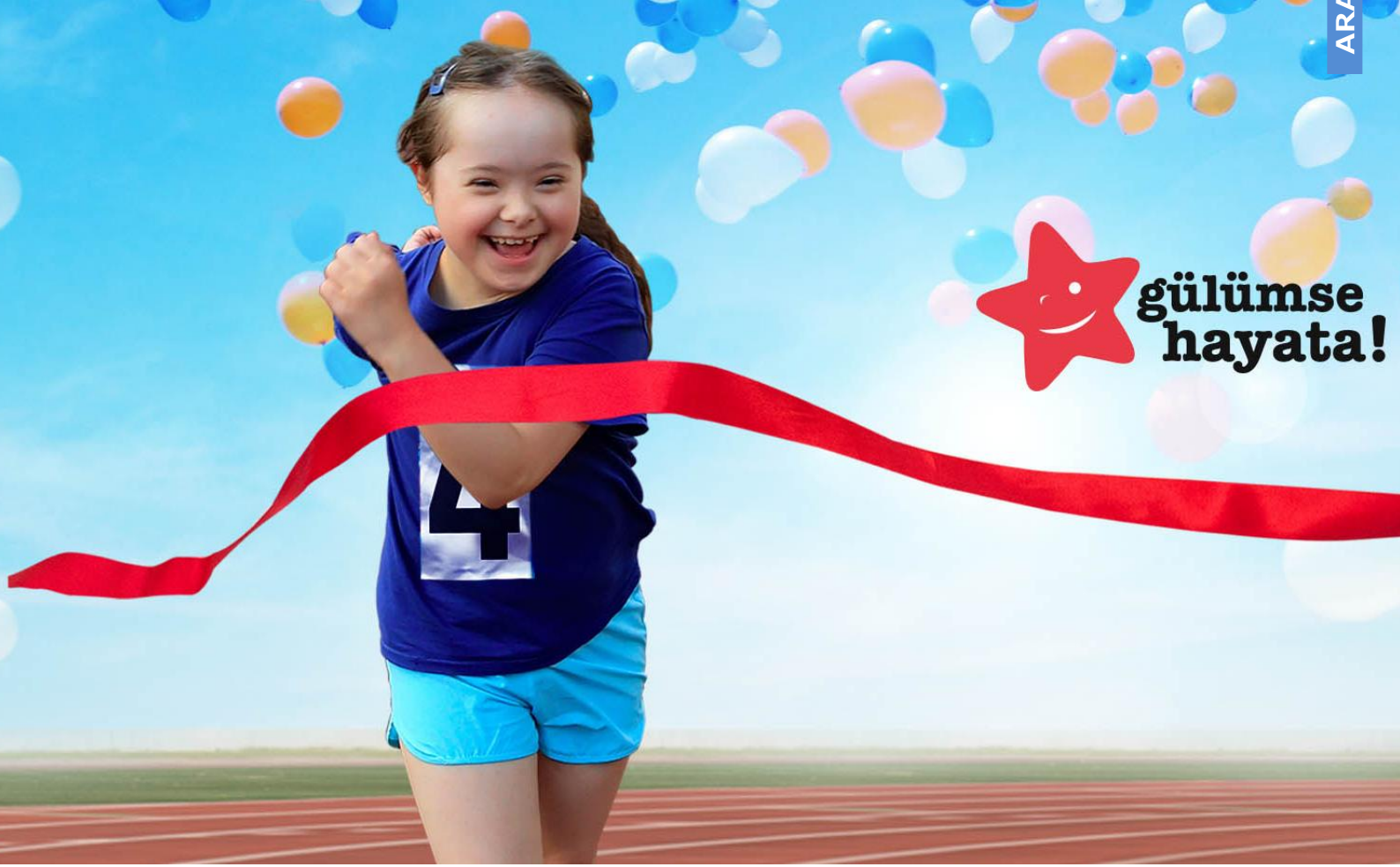


alanyaRAM
özel eğitim



BÜLTEN

ARALIK/2017



gülümse
hayata!

Aralık
3
Dünya Engelliler
Günü



**Bültenin Hazırlanmasında
Emeği Geçenler:**

Deniz BÜLBÜL
Kurum Müdürü

Gökhan POLATEL
PDR Bölüm Başkanı
Tasarım

Yazılar

Şekibe DÖNMEZ ÖZÇELİK
Özel Eğitim Öğretmeni

Başak EKİN KOTİL
Özel Eğitim Bölüm Başkanı



**Alanya Rehberlik ve Araştırma
Merkezi**

Kadıpaşa mah. Bostancı Pınarı Cad.
No: 39 07400 Alanya/ANTALYA
0242 511 50 30

*Bültenimiz ilçemizde ortak bir
rehberlik ve özel eğitim kültürü
oluşturulmasına katkıda
bulunmak amacıyla hazırlanmıştır.
Yayınlanmasını istediğiniz yazı ve
çalışmalar için bizimle iletişime
geçiniz.*

Değerli Okurlar;

*Yeni eğitim-öğretim yılında hayata geçirmek
istediğimiz kurumsal hedeflerimizden birisi olan e-bülten
çalışmamızı hayata geçirmenin mutluluğu içindeyiz. Hepinizin
bildiği gibi rehberlik ve özel eğitim alanında hizmet
vermekteyiz. E-bülten çalışmamıza başladığımız zaman
rehberlik ve özel eğitim alanında bilgileri sizlerle paylaşmak
istedik. Yaptığımız çalışma sonunda her iki alanda da her ay
ayrı e-bülten çıkarmanın daha faydalı olacağını gördük. O
potansiyele sahip olduğumuzu görmek bizi ayrıca mutlu
etmiştir.*

*Çalışmalarımız da her zaman doğru ve güvenilir
bilgileri sizlere ulaştırmayı hedeflemekteyiz. Bu anlamda
alanla ilgili güncel ve gerekli görmüş olduğumuz bilgileri
sizlerle paylaşacağız. Yayınlayacağımız dergi çalışmamıza ışık
tutacak ve bize yol haritası gösterecek olan e-bülten
yayınlarımız web sitemizden her ay düzenli olarak
yayınlanacaktır.*

*Bu çalışmalarda emeği geçen çalışma arkadaşlarıma
teşekkür eder, hepinize saygılarımı sunarım.*

*Deniz BÜLBÜL
Alanya RAM Müdürü*

Dünyayı verelim
çocuklara hiç değilse bir
günlüğüne
allı pullu bir balon gibi
verelim oynasınlar
oynasınlar türküler
söyleyerek yıldızların
arasında
dünyayı çocuklara verelim
kocaman bir elma gibi
verelim sıcacık bir ekmek
somunu gibi
hiç değilse bir günlüğüne
doysunlar
bir günlük de olsa
öğrensin dünya
arkadaşlığı
çocuklar dünyayı alacak
elimizden
ölümsüz ağaçlar
dikecekler

NAZIM HİKMET RAN

Aralık 3 Dünya Engelliler Günü



KAYNAŖTIRMA EĞİTİMİ

Özel eğitime
ihtiyacı olan
bireylerin, eğitim
ve öğretimlerini
normal gelişim
gösteren akranları
ile birlikte
normal sınıflarda
sürdürme esasına
dayanan, destek
hizmetlerinin
sağlandığı özel
eğitim
uygulamalarıdır.

***Denemeler ve uygulamalar engelli çocukların bireysel olarak normal sınıflara alındıklarında sosyal becerilerinin daha çok geliştiğini göstermiştir.

***Kaynaştırma eğitiminin temel amacı; bireyin ilgi ve yeteneklerini en verimli şekilde kullanmasını sağlamak, toplum içinde yaşamasını kolaylaştırmaktır.

Kaynaştırma Eğitiminin Temel İlkeleri

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin akranlarıyla aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır.

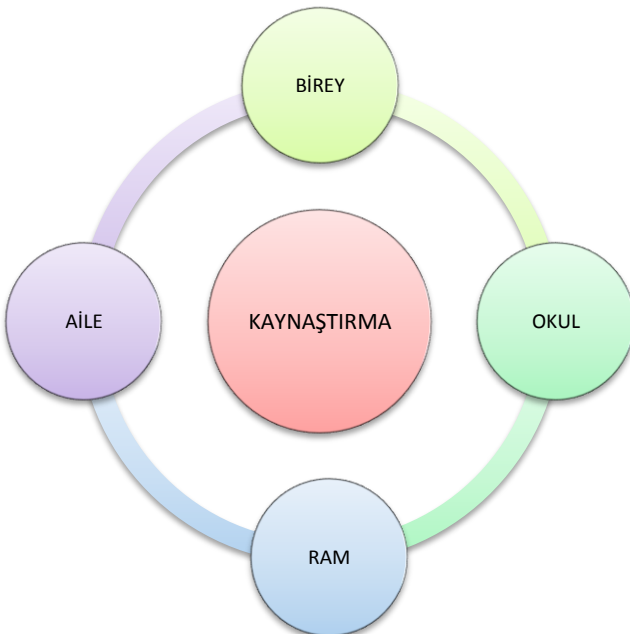
Kaynaştırma, özel ve genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.

Karar verme süreci aile-okul-eğitsel tanımlama(RAM) sürecine göre gerçekleşir.

Kaynaştırmada bireysel farklılıklar esastır.

Bireyin eğitim ihtiyaçları göz önüne alınarak eğitim ile onu toplumun bir parçası haline getirme amaçlanır.

Gönüllülük, sevgi,sabır,gayret gerekmektedir.





Derslerden Muafiyet

İşitme ve hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ilköğretim ve ortaöğretimde, istekleri doğrultusunda (okul idaresine dilekçe vermek suretiyle) yabancı dil programlarındaki bazı bilgi ve becerilerin öğretiminden veya dersin tamamından muaf tutulurlar.(**ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ MADDE 24**)

Kas ve sinir sistemi bozukluklarına bağlı motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden istekleri doğrultusunda (okul idaresine dilekçe vermek suretiyle) muaf tutulurlar.

İşitme yetersizliği bulunan öğrencilerin eğitim gördüğü okul ve kurumlarda, öğrenciler istekleri doğrultusunda (okul idaresine dilekçe vermek suretiyle) yabancı dil dersinden muaf tutulur.(MADDE 38)

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler için açılan ilköğretim kurumlarında, Bakanlıkça hazırlanan ilköğretim kurumları programları uygulanır. Bu eğitim programı temel alınarak BEP hazırlanır ve bireylerin başarılarının değerlendirmesinde BEP'lerinde yer alan amaç ve davranışlar dikkate alınır. Bu öğrenciler ilköğretimde istekleri doğrultusunda (okul idaresine dilekçe vermek suretiyle) yabancı dil

programlarındaki bazı bilgi ve becerilerin öğretiminden veya dersin tamamından muaf tutulurlar.(MADDE 40)

Ders Muafiyetinin Kaldırılması

Öğrenci veya velisi bu muafiyetin/lerin kaldırılmasını isterse dilekçe ile okul yönetimine başvurur ve okul idaresi e-okul sistemi üzerinde öğrencinin ders muafiyeti işaretini kaldırarak not girişini aktif hale getirir.

Kaynaştırma eğitimi sadece akademik başarı odaklı olmadığı gibi bireyin yanı sıra sınıftaki diğer öğrencilere de empati, duyarlılık, farklılıklara saygı gibi pek çok değerlerin kazanılmasında uygulamalı bir pratiktir aslında. Bu süreçte okul idaresi, öğretmenler, öğrencilerden velilere hepimizin mutlak bir rolü var. Sizlere örnek bir çalışmadan bahsetmek istiyoruz.

İlçemizde bulunan Hayate Hanım Ortaokulu Türkçe öğretmeni Aytaç ÖZÇELİK 'in 6-B sınıfında gerçekleştirdiği '6 kelime ile engel' etkinliği sınıf öğrencilerinin bakış açısını yansıttığı gibi bu konuda duyarlılığı da arttırmış görünüyor.

Sınıf ortamında yapılacak çalışmalar sınıf seviyesinde farklı formlarda çeşitlendirilebilir. Öğretmenimize ve öğrencilerimize teşekkür eder örneklerimizi paylaşmaktan mutluluk duyarız.

'6 kelime ile engel'

BİZİM İÇİN HAYAT
TEKERLEKLI SANDALYE
DE ZORLUKLARLA

Aliye
Lançlar
6/B

Bir tekerlekli sandalye hayatın
zorluğudur sadece.

Firdes Sevgü Ünlü
6/B 187

Engelli değil
geçmiş bizden
daha iyiler

Pelin
Altürk
6/B
167

Engelliler her engel uyarısına rağmen direniyor, inan!

Zehra Sara
Ekinçi
6/B 60

Günümüzde engel
dünya beni bekliyor

Ahmet Emir Elmeci
6/B 262

Hayat engel değildir
her şey geçicidir

Emir Acif
Gökcan 6/B

Engellilik zor değil bir durum

Semir Ersoy
6/B

İnsanlarda ayırım olmama
engellilerde mutlu olmalı

Elif Su
Çelintay
6/B 93

'6 kelime ile engel'

Çiğdem Engel

Vaktin

Her engel çözülür

Feyzi Gökbayrak

6/B 319

Her engel seni
açabilirim çok
başarımlardan

Emre BAĞ
295 618

1- Biz engelsiz bir
hayat istiyoruz

2- Bizler önümüze sık
engelleri ezer geçeri

3- Kendine güvenen
Her şeyi başarır

4- Üzülme yol engeller
ortık olsa yok.

Defne Ela
Ersöz

6/B
106

Engel olmazsan hiç bir engel aşamazsın

Zehra Sara
Ekinci
6/B 100

Engellilerle dalga
geçme kendini
yaralıyor

Pelin
Altürk
6/B
167

Hiç engel tanıma
Gel sende oyna

Mustafa Deniz
Aytaç

Herkes bir engel
denil zorlukları
açabiliriz

Emre BAĞ
295 618



Her insanın bir engeli vardır aslında...
Dilara Arslan 6-B 234

Engellilik engellenmekten ibaret bir şey değildir.
Emre Hanedar 6-B 332

Engelliye engel koyma engelli-
den ders al

Bahattin Oran
6/B 157

Her insan engelini kendi yaratır aslında.
Dilara Arslan 6-B 234

İlçemiz Alaattin Keykubat İlkokulu'nda görev yapmakta olan; Ayşegül GEREKTEN öğretmenimizin Otizm tanısı bulunan ve kaynaştırma eğitimi alan bir öğrencisi ile ilgili mektubunu paylaşmaktan mutluluk duyarız.

Otizm bir hastalık değil farklılıktır!!

Öğrencim [REDACTED] ile ilgili genel görüş ve değerlendirmelerim;

[REDACTED] ile bu yıl itibari ile tanıştık. Yaklaşık 6 haftadır derslerine birlikte devam ediyoruz. Öğretmeni olarak hiç uyum sorunu yaşamadığımızı söyleyebilirim. Barın karşı sevgi ve saygı dolu davranışlar geliştiriyor. Sınıf arkadaşlarıyla aynı şekilde sakin ve uyumlu bir tavır içindedir. Sevimli, gözlerine bakarak iletişim kurmayı, ona dokunarak konuşmayı seviyor. Ancak kendi dünyasına dönük bir yapısı var aynı zamanda. Dersler sırasında okuma, yazma gibi sorumlulukları kendine göre tamamlamasına rağmen, kafası karıştığı zaman ve ya sıkıldığı zaman kendine göre bir şeyle oyalanarak zaman geçiriyor. (örneğin; resim yapıyor ve ya küçük kağıtlarla ilgileniyor.) Asla ders uyumunu bozan bir çocuk değil. Fakat gün içerisinde oldukça sık tuvalet izni istiyor. Bazen sıkıldığı ya da ilgisi dağıldığı için çıkmak istediğini düşünüyorum. Yine de çok uzatmadan tekrar sınıfa dönüyor. Okumasında hiç problem yok. Ancak yazarken, kurallara çok uymasada gayret gösteriyor. Akademik olarak çok aktif, başarılı olduğunu söyleyemem fakat belli bir çabası olduğunu söylemek mümkün.

Dersleriyle ilgili gelişimini daha objektif yorumlamak için benimde zamana ihtiyacım var. [REDACTED] bir süre daha takip edebilmeliyim ki daha geçerli yorumlaratabilirim diye düşünüyorum. Şimdilik bazı şeyleri anlamakta zorlandığını söyleyebilirim. Fakat çabasının farkındayım. Kendisini ifade ederken, yaşlarına göre daha sakin, biraz da yavaş davranışlarla hareket ediyor.

Duyusal dünyasına biraz daha dokunabilirsem, ki bu da zaman gerektiren bir süreç, o zaman onu tanımak ve geliştirmek kolaylaşabilir...

Sınıf öğretmeni
Ayşegül GEREKTEN
ALANYA

CİNSEL EĞİTİM: TOPLUMUN KARANLIK YÜZÜ!

ENGELLİ Kanunun amacı; engellilerin temel hak ve özgürlüklerden faydalanmasını teşvik ve temin ederek ve doğuştan sahip oldukları onura saygıyı güçlendirerek toplumsal hayata diğer bireylerle eşit koşullarda tam ve etkin katılımlarının sağlanması ve engelliliği önleyici tedbirlerin alınması için gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktır!

Ancak ne yazık ki engelli bireyler fiziksel veya zihinsel yönden kendilerini koruma konusunda dezavantajlı grupta yer aldıkları için toplumsal hayatta eşit koşullarda erişemediği gibi cinsel/fiziksel şiddet,kötü muamele ve istismara maruz kalma riskine en açık sosyal gruptur.

İstismar: kelime anlamıyla " birinin iyi niyetini kötüye kullanma;sömürme" demektir.

Engelli bireyler toplumda 'yardıma muhtaç' , 'şefkat- sevgi -merhamet gösterilmesi gereken' kişiler olarak nitelendirilmektedir. Ancak bu yaklaşım biçimi başta aile,yakın çevre olmak üzere eğitim aldığı kurumdan çalıştığı işyerine kadar farklı ortam ve çevrelerdeki kişi ve

kişilerce her türlü kötü muamele ve istismara açık pozisyon oluşturmaktadır.

Yasal düzenlemelerin engelli bireyi bu tehditlerden koruyacak mekanizmanın oluşturulması,yaygınlaştırılması ve yaşanan olayın tespiti ve hukuki boyutu konusunda daha caydırıcı olması gerekmektedir.

Araştırmalar engelli bireyleri açıkça konuya dahil etmese de ,literatürde

Cinsel istismar; Çocuğun kendisinden büyük veya akranları tarafından cinsel haz amacıyla zorla ya da ikna edilerek cinsel etkileşime maruz bırakılmasıdır.

Tanımdan anlaşılacağı üzere maruz kaldığı olayı idrak edemeyecek, yorumlayamayacak, telkin başta olmak üzere bir çok farklı yöntem ile bireye yönelik cinsel içerikli eylemi kapsamaktadır.

Peki bu istismar sadece engelli bireylerin çevresindeki yetişkinleri mi kapsıyor? Engelli bireylerin birbirlerine yönelik tutumları ne olarak adlandırılabilir?Bu konuda herhangi bir eğitim veriliyor mu?

Yapılan araştırmalara göre engelli bireyler başta aile bireyleri olmak üzere yakın çevre,komşu,eğitimci ve eğitim aldığı yerdeki çalışanlar;çalışıyorsa işyerindeki kişi ve kişilerce çeşitli istismar vakalarıyla açıkça karşı karşıya kalmaktadır.Söz konusu bireyleri cinsel istismara açık hale getiren bazı durumlar şu şekilde sıralanabilir:



Temel ve sosyal gereksinimleri için başkalarına ihtiyaç duymaları,

- Kendi yaşamları üzerinde denetim ve seçme olanağından mahrum bulunmaları,
- Cinsiyet hakkında bilgilerinin olmaması ya da cinsel yaklaşımları doğru olarak anlayamamaları; (Bu konuda toplumsal yapının etkisiyle yeterli **cinsel eğitim** derslerinin olmayışı)
- İlgi ve sevgiye açık olmalarını arttıran yalıtılmış ve reddedilmiş olma duygularına sahip olmaları,
- Farklı tipteki dokunmalar arasında ayırım yapamamaları ve yaşantıları ile ilgili iletişimde bulunamamaları.

Engelli bireylerin birbirlerine karşı cinsel istek ve tutumlarına gelecek olursak; engelli bireylerin cinsel gelişimine bakıldığında normal gelişim gösteren çocuklarla aynı sırayı izlediği ancak zihinsel gelişim ve diğer yetersizlik alanları doğrultusunda bu gelişimin daha yavaş ve geriden geldiği görülür. Bu bireyler ile yaş düzeyi değil, gelişim düzeyi baz alınarak yapılacak eğitimle bireyin cinsiyet, özel bölge, olumsuz dokunma,... gibi bazı konularda bilgilendirilmesi sağlanabilir.

Bu kavramlara yabancı olan birey bu isteklerini yine model aldığı üzere yakın çevresiyle gidermeyi kendinde hak olarak görecektir, bunun yaratacağı olumsuz durumu kavrayamadığı için bu yaşadığı hazzı tekrar almak isteyeceğinden tekrarlanan davranışların meydana gelme olasılığı yüksek olacaktır.

Engel türlerine göre cinsel istismara uğrayan bireyler farklılık göstermektedir. Örneğin zihinsel engelli bir birey işitme engelli bireye göre istismara daha açık pozisyonadadır.

Ülkemizde genel anlamda " cinsel eğitim " anlamında yeterli eğitimin verilmeyişi gerek engelli bireylerin gerekse normal gelişim gösteren kişilerin söz

konusu durumla karşılaştıklarında nasıl tepkide bulunacaklarını bilmemesine, sessiz kalmalarına veya durumun adli makamlara yansımada aksaklıklara neden olmaktadır. Bunun yanı sıra adli süreçte yaşanan olumsuz durumlar, tepkiler ve sonucunda caydırıcı niteliği olmayan cezalar da engelli birey ve yakınlarının duruma tepkisiz kalma olasılığını artırmaktadır.

Sonuç olarak toplumda henüz hak ettiği yeri kazanamamış olan engelli vatandaşlarımızın ve çevresinin bu konuda bilinçlendirilmesi, konunun önemini anlatmak her türlü bilgilendirme ve uygulamanın işlevselliğini artırmak öncelikle insanlık görevimizdir. Eğitimciler ve yol gösterileri olarak yeterli bilgilendirme yapıldıktan sonra böyle bir durumla karşılaşıldığında yapılması gerekenler; başvurulacak kişi ve kurumlar, ve bu kurumlarla işbirliği içinde yapılacak çalışmalar sorunun çözümüne yönelik etkin bir dönüt sağlayacaktır. Unutmamak gerekir ki eğitim sadece bireyin gelişimine değil toplumun kalkınmasına yönelik en önemli faktördür ve tüm gelişim alanlarına yönelik olması toplumun her açıdan gelişmişliğine katkıda bulunur.

Zihin engellilere cinsel eğitim verirken;

-Çocuk vücudunun kendisine ait olduğunu bilmelidir.

-Özel bölgeler ve cinsiyetiyle ilgili bilgilendirilmelidir,

-İstemediği durumlarda (dokunma, sarılma, öpme vb)'hayır' diyebileceği öğretilmelidir,

-Başkalarına izinsiz dokunamayacağı, sarılamayacağı öğretilmelidir,

-Üstü kapalı bir anlatım, gizli-anlamsız kelimeler, yapmacık benzetmeler kullanılmamalıdır.

-Somut, açık, net ve onların yanlış yorumlamasına izin vermeyecek bir anlatım tercih edilmedir.

-Vücudunda yaşanabilecek değişimlerle ilgili bilgilendirilmelidir.

-Temizlik ve hijyen konusunda bilgilendirilmelidir

Bunun yanı sıra birey enerjisini harcayabileceği, fiziksel özelliklerine ve yeterliliklerine uygun oyun veya spor aktivitelerine yönlendirmelidir.

Bazen uzman desteği gerekir;

Çocuğunuzun yaptığı;

-Cinsel organıyla oynama

-Sürtünme,

-Dudaktan öpme isteği,

-Meme veya genital bölgeye dokunma isteği,

-Karşı cinse sıkarak sarılma isteği,

-Soyunma yada giyinme sırasında gözetleme isteği,

-Sıklıkla ve her ortamda mastürbasyon yapma isteği,

-Erkekse kız, kız ise erkek gibi davranma isteği

Bu davranışların sıklık ve sürekliliği gözlemlenerek uzman yardımına başvurulmalıdır.



☺Bizden haberler

Ampute Futbol Milli Takımımız Avrupa Şampiyonu oldu

Türkiye'nin ev sahipliğinde yapılan Avrupa Ampute Futbol Federasyonu (EAFF) Avrupa Şampiyonası'nın final karşılaşmasında Türkiye, İngiltere'yi 2-1 yenerek şampiyon oldu.

Aralık
3
Dünya Engelliler
Günü



LARA SAMSUNLU'dan DÜNYA ŞAMPİYONASINDA GÜMÜŞ MADALYA

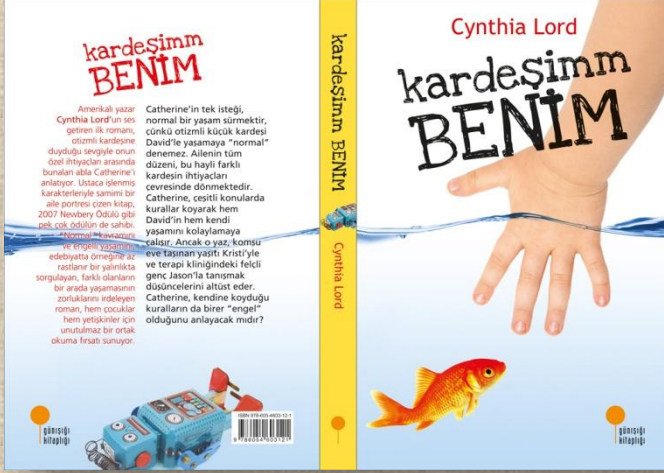
Türkiye Özel Sporcular Spor Federasyonu Masa Tenisi Milli Takım Sporcusu Lara Samsun'lu 21-28 Ekim 2017 tarihleri arasında Çek Cumhuriyeti'nin Hradec Krolove kentinde düzenlenen 2017 INAS Dünya Masa Tenisi Şampiyonası'nda gümüş madalya'nın sahibi oldu.

Gün içerisinde yapılan müsabakalarda Lara, Hong Kong'lu eşi ile final müsabakasına çıkan Özel Sporcumuz Genç Kız Çiftler Karşılaşmasında Dünya 2.si olarak Ülkemize Gümüş Madalya kazandırdı.

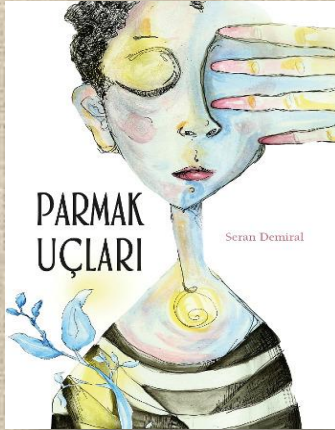
LARA SAMSUNLU, 2017 de Antalya Kemer'de düzenlenen Özel Sporcular Türkiye Şampiyonasında Otistik Bayan 16/21 Yaş Masa Tenisi Kategorisinde 1. olarak altın madalyanın sahibi olmuştur.



KİTAP ÖNERİSİ



Kardeşim Benim
(Cynthia LORD , Güneşli
Kitaplığı)



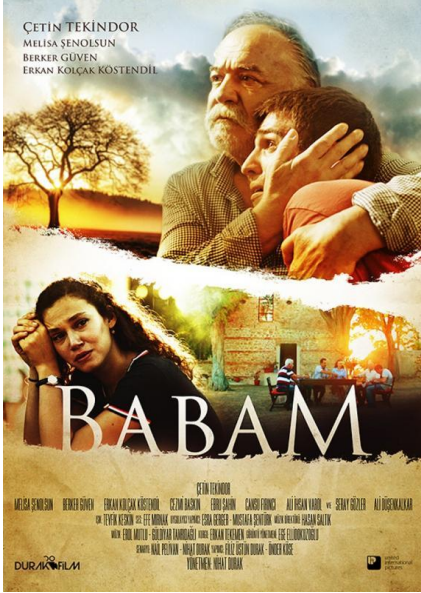
Parmak Uçları
(Seran Demirel)



Silinmeyen İzler
(Sedat TOPÇU Phoenix
yayınları)



FİLM ÖNERİSİ



Yusuf Tunalı sardalya konserve fabrikası sahibidir. Batmakta olan fabrikayı kurtarmaya çalışan Yusuf Tunalı, karısı vefat edince, zihinsel engelli oğlu Arif'le baş başa kalır. Oğlunu, engeli sebebiyle yıllardır kabullenememiş Yusuf için, bu durum büyük bir sınav olacaktır. Genç öğretmen Feride ise atanamadığı için Yusuf'un fabrikasında çalışmaya başlar. Arif, Feride'nin ilgisiyle kabuğundan çıktıkça, Yusuf'un da Arif'e olan bakışı değişir. Yusuf, Feride ve Arif'in yaşadıkları, çevrelerinde olup bitenler, bu üç insanı birbirine daha da yakınlaştırır. Yusuf içinde saklı olan iyi insanı Feride ve oğlu Arif'in etkisiyle gün yüzüne çıkarmaya başlar. Dertleri ve sorumlulukları Yusuf'un sürpriz kararlar almasına yol açar.



Florida'da yaşayan Frank'in hayatı sıkıntılar ve başarısızlıklarla dolu geçer. Onu mutlu eden tek şeyse yeğeni Mary'dir. Mary'nin okula başlamasıyla birlikte dahi olduğu anlaşılır ve bu bir dizi probleme yol açmaya başlar. Kendisi gibi dahi olan ve Milenyum Problemleri'ni çözmek için uğraşan annesi ise Mary henüz bebekken intihar ettiğinden, Mary'nin sorumluluğunu amcası Frank üstlenmiştir. Yeğenin dahi olduğunun bilincinde olan amcası, Mary'nin de yaşlıları gibi bir hayat sürmesi gereğine inanmaktadır ve yeğenini arkadaş edinebileceği ve sıradan yaşayabileceği bir devlet okuluna yazdırmıştır ama ne yazık ki Mary'nin okula başladığı ilk gün dahi olduğu anlaşılacaktır. Daha önce varlığını bile kabul etmeyen anneannesi ise, Mary'i yanına almakta, onu da annesi gibi bir matematik dahisi haline getirmekte ısrarcıdır. Mücadelenin yasal süreçle buluştuğu film, oldukça dramatik sahnelere gebe olacaktır.