

Öğretmenlere Öneriler

- İşitme engelli çocuklar için sınıfta en uygun oturma yeri sağlanmalı, öğretmene en yakın bulunan ve onun en iyi şekilde görebileceği bir yere oturtulmalıdır.
- Konuşurken abartılı dudak hareketlerinden kaçınılmalıdır. Konuşma esnasında yüz yüze hemen hemen göz seviyesinde olmaya çalışılmalıdır.
- Fazla uzun cümlelerden kaçınılmalıdır.
- Sınıfta gürültünün artması durumunda işitme engelli öğrencinin kelime ayırt etmede daha fazla zorlandığı dikkate alınmalıdır.
- İşitme engelli çocukla iletişim kurarken ona dinlemesi ve düşünmesi için zaman tanıyın, çocuğun ne söylediğinizi anlayıp anlamadığını araştırın, çocuğa bazı şeyler sorun ve size doğru cevap verip vermediğine bakın.
- İşitme engelli çocukların kendilerini anlatma zorlukları olduğundan, sınıfta onlara daha fazla zaman ayırın ve kendisini ifade edebileceği farklı yolları anlamaya çalışın.
- İşitme engelli çocukların ilgi-yeteneklerini en iyi şekilde kullanabilmeleri için çocuğu pek çok yönü ile değerlendirin ve ona en uygun olan eğitim programlarını saptayın. Bu durum aile ve diğer derslere giren öğretmenlerle işbirliği yapılarak ortaya çıkarılır.
- İşitme engelli çocuk işitme cihazı kullanıyorsa müzik yeteneğini geliştirmeye ve program dışı grup faaliyetlerine katılmaya teşvik edin.
- İstenmeyen bir hareket yaptığında sözel ve yüz ifadeleri ile bu belirtilmelidir.
- Normal işiten arkadaşları, işitme engelli öğrenciyi nasıl yaklaşıcakları konusunda bilgilendirilmelidir.

Sevgili Anne Baba !

- Çocuğunuzda işitmenin gerçekleşebilmesi için;
 - 1- Sesin olması,
 - 2- Sesin kulağa ulaşması,
 - 3-O sesin insan kulağının alabileceği sınırlar içinde olması,
 - 4- Sesin işitme yolu diye adlandırılan dış-orta-ıç kulak bölümlerini aşarak merkeze-beyne ulaşmasına,
 - 5-Merkezde sesin algılanmasına bağlıdır. İşitme yetersizliği olan bireyde bu yol tamamen veya kısmen yoktur. Bu nedenle de **konuşma seslerini duyamamakta, bazı sesleri karıştırmakta ve konuşulanları anlama da güçlük çekmektedir.**
- İşitme engelli çocuklar işitme kaybının tipi, derecesi ve şekline bağlı olarak çok fazla ses hataları yaparlar. Bu da çocuğun **dil ve konuşmasını** olumsuz yönde etkiler.
- İşitme engelli çocukların işitsel girdinin yetersizliği nedeniyle düşünme, akıl yürütme, sınıflandırma ve ilişki kurma, açıklama ve soyut düşünme becerilerinde yetersizlik yaşadıkları için **bilişsel yönden** olumsuz yönde etkilenirler.
- İşitme engelli çocuklar, genel vücut koordinasyonun sağlanması ve dengeye gerektiren hareketlerde ve görsel **motor-koordinasyon** gerektiren güçlük çekerler.
- İşitme engelli çocuklar, işitme ve dil becerilerinin yetersiz olması kişiler arası iletişim kurmayı engellemekte ve sosyal yaşamla ilgili tutum ve rollerin öğrenilmesinde de Duygusal- Sosyal güçlükler yaşarlar.

Çocuğunuzun dil ve konuşmasında, bilişsel yönden gelişiminde, motor - koordinasyon becerilerinde ve duygusal- Sosyal gelişiminde yetersizlikler gözlemlersiniz; kulak-burun boğaz doktoru ve öğretmeniyle mutlaka iletişiş geçiniz.



ALANYA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



İŞİTME YETERSİZLİĞİ



*Hayatta Her Çocuğa Yer Vardır,
Çünkü Her Çocuk Özeldir...*

İŞİTME KAYBI

İşitme Yetersizliği: İşitme duyarlılığının kısmen veya tamamen yetersizliğinden dolayı konuşmayı edinmede, dili kullanmada ve iletişimde güçlük nedeniyle bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumudur.

İşitme Kaybı: İşitme testi sonucunda belli bireyin aldığı sonuçlar, kabul edilen normal işitme değerlerinden, belirli derecede farklı olduğunda, işitme kaybı ortaya çıkmaktadır.

İşitme Engeli: İşitme duyarlılığının(16-20.000 Hz. ve 0.110 dB) kişinin gelişim, uyum-özellikle iletişimdeki görevleri yeterince yerine getiremeyişinden ortaya çıkan duruma işitme engeli denmektedir.

İşitmeyen Birey: İşitme kaybının, bir işitme cihazı ile ya da cihazsız, yalnız işitme yoluyla ana diline ilişkin bilgileri başarılı bir biçimde işlemlenmesini önemli derecede engellediği bireydir.

Ağır İşiten Birey: Genellikle bir işitme cihazının da yardımı ile işitme yoluyla dilsel bilgileri başarılı bir biçimde işlemleyebilmesine olanak verecek derecede işitme kalıntısı bulunan bireydir.

İşitme Engelliler: İşitme engelinden dolayı özel eğitime ihtiyacı olan bireylerdir.

Nasıl Farkedilirler?

- Konuşmada belirli sesleri düşürür ya da değiştirirler.
- Konuşurken bazı sesleri atlarlar. Sözcükleri yanlış söylerler.
- İsteklerini anlatmak için gereğinden fazla jest ve mimik kullanırlar.
- Sesin geldiği yönü tayin edemezler.
- Bedensel devinimlerinde (oturma, konuşma, yürüme) denge bozukluğu görülür.
- Konuşmalarında tek düzelik, devamlı olarak fısıltı halinde ya da bağırarak konuşma görülür.
- Çevrelerindeki seslere duyarsızdırlar.
- Sınıfta oluşan ses değişimlerinin farkında olmazlar.
- Konuşanların özellikle bazı sözcüklerin, yinelenmesini isterler.
- İşitebilmek için konuşana doğru eğilirler ya da başını konuşana çevirerek dinlerler.
- Konuşmaları düzgün ve akıcı değildir.
- Talimatları yanlış anlarlar.
- Dikte çalışmalarında olağan dışı yanlışlıklar yaparlar.
- Konuşulanı anlayabilmek için konuşmacı ya da ses kaynağına (Televizyon, radyo vb. gibi) yakın dururlar.
- Kulak ağrısından, kulak çınlamasından şikâyet ederler.

Sınıflandırma

İşitme engeli konusunda pek çok sınıflandırma sistemi olmasına karşın, belirleyici olan iki farklı sınıflandırma yaklaşımından söz edebiliriz. Bunlar; **Fizyolojik** ve **Eğitsel** yaklaşımlardır.

Fizyolojik yaklaşım, işitmenin ölçülebilir derecedeki kaybı ile ilgilenmektedir. Buna göre; belirli bir yükseklik seviyesindeki sesleri işitemeyen bireyleri **işitmeyen**; diğerlerini ise **ağır işiten** olarak kabul etmektedir.

Eğitsel yaklaşım ise, işitme kaybının bireyin konuşma ve dili geliştirme yeteneğini ne derecede etkileyeceği ile ilgilenmektedir. Buna göre; eğitim ve cihazlandırma sonucu ana dilini ve konuşma becerilerini işlevsel yeterlilikte kazanmış bireyler için **işiten**, bunları hiç kazanmamış ve sözlü iletişimde bulunamayan bireyler için **işitmeyen** terimi kullanılmaktadır.

Ayrıca işitme engelinin;

Derecesine Göre: a) Sağır-ağır işiten, b) Çok ağır-ağır-orta-az-çok az,

Oluş Zamanına Göre: a)Doğuştan-Sonradan
Nedenine Göre: a) Doğuştan-edinilmiş, kazanılmış, b) İrsi-sonraki-edinilmiş nedenler

Yerine Göre: a) İletimsel – sinirsel – merkezi – karma

Oluş Biçimine Göre: a) Birden-giderek

Süreğenliğine Göre: a) Geçici-kalıcı olarak sınıflandırılmaktadır.

Adres: Kadıpaşa mah.Bostancıpınarı cad.No: 39/1 Alanya/ ANTALYA
e-mail: al353097@gmail.com-alanyaram.meb.k12.tr



"Eğitimde feda edilecek fert yoktur"

H. Celal

